

《足球》个人进攻战术一对一运球突破课堂教学设计

课程名称	一对一运球突破	授课时长	90 分钟
授课班级	测绘工程学院合班课	授课时间	
授课地点	足球场	授课类型	新授课
教学资料	1. 《体育与健康》，某出版社出版，主编刘焱。		
	2. 《现代足球》，人民教育出版社出版，主编何志林。		
	3. 课前通过智慧课堂 app 推送视频、动态图等。		
教学目标	1. 知识与技能：学生了解巴西足球运动风格、技术特点，80%以上学生能够在消极防守中完成 1-2 种运球突破的基本技术动作，40%的学生可以在积极防守中完成运球突破练习。		
	2. 过程与方法：通过初步学习、巩固练习、提高练习的学习过程，对比选择适应自身特点的技术动作，发展自主选择的能力，促进学生个性化发展。		
	3. 情感态度与价值观：激发学生不断挑战的勇气；提高团队协作的意识；培养学生敢于面对挫折，正确对待压力的处事态度。		
课的重点	运球突破的空间和时间的把握		
课的难点	在有防守压力的情况下克服心理因素顺利完成运球突破		
学情分析	本节课的授课对象是大学一年级学生，课程安排是第二学期第七次课。学生在上一学期已经学习多种运球技术，有		

	<p>较好的技术基础，在课前小测试中已经搭配好了练习对象，有强烈的挑战欲望。1对1突破练习，具有一定的对抗性，学生容易因为过于兴奋，出现不稳定的情绪表现，忽视自身安全因素。</p>
<p>教学方法</p>	<p>教法：讲解法、动作示范法、纠错法</p> <p>学法：重复练习法、合作学习法</p> <p>组织法：分组练习法，集中练习法。</p>
<p>教学内容 与过程 (活动安排)</p>	<p>整节课由开始部分、基本部分和结束部分组成。分两个小节进行，每小节45分钟。</p> <p>1、开始部分（20分钟）</p> <p>通过讲述“美髯公千里走单骑，汉寿亭侯过五关斩六将”的故事阐述关羽骁勇善战，忠肝义胆的英雄魄力，引出巴西足球运动的特点和魅力是细腻的技术流派，重视1对1个人能力的培养，列举出具有代表性的“千里走单骑”的足球运动员。在拓展学生的足球运动知识面的同时激发学生的“英雄主义情怀”。</p> <p>进入热身活动环节：</p> <p>运控球游戏练习：在固定的区域内，进行多部位运控球，听哨音迅速带球穿过小球门，同时做变速变向。</p> <p>原地拉伸运动：共同喊运动节拍。培养学生的执行力，增强班级凝聚力。</p> <p>2、基本部分（60分钟）</p> <p>通过观看1对1运球突破的视频，让学生感受技术动作的魅力和抛出问题：大家觉得运球突破的技术重点是什么？让大家带着问题一起进入今天的技术学习环节。</p> <p>初步学习：第一个运球突破技术：左晃右拨。教师首先讲解示</p>

范。然后固定标志物作为防守队员，使学生原地做模仿练习。使学生在无压力的状态下做原地练习，感受技术动作运用的“空间”感。然后将球处在活动状态下，在标志物处尝试做行进间的运球突破练习。同上述，学习第二、三种运球突破方式：外跨外拨突破、内跨外拨突破。帮助学生总结三个技术动作的特点即重点“时间”和“空间”。发挥学生学习的主体性。

巩固练习：在同学们尝试三种练习方式之后，选择一至两种适应自己的运球突破方式反复练习。此时增加一名防守队员，做消极防守，协助其他同学把握运球突破的“时机”。通过选取自主练习内容，提高学生学习的主动性。

提高练习：学生相对站立，迎面运球，在双向运动中，贴近实际的去体验运球突破，更好的把握技术运用的空间和时间。模拟真实场景的紧张度的同时又降低练习难度，帮助学生增强自信心。

对抗练习：课前学生自行搭配的两人一组，进行对抗练习，一人做积极防守，一人做运球突破练习，然后两人进行交换。两个小组组成学习团队，一组练习，一组手机拍摄，通过视频回放，自查自纠，提高技术完成的成功率。培养学生敢于面对挫折，正视困难的态度，自我反思总结的解决问题的方式。

团队练习：小组之间进行挑战，每队出一人进行1对1对抗练习，胜利者进行轮番站、积分多者获胜。鼓励学生敢于挑战的勇气，相互配合、团结协作的团队精神。

素质练习：两人一组，仰卧手抛球练习腰腹力量训练；仰卧侧抛球练习侧腰腹力量训练；俯卧支撑，单手将球从身下拨给对面的同伴，练习核心力量练习。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质。使学生掌握原地素质练习方法，可在课余时间自行练习，培养日常锻炼的行为习惯。

	<p>游戏环节：以排为单位，俯卧支撑，球由队首的同学依次拨给下一名同学，最先完成的队伍获胜。</p> <p>3、结束部分（10分钟）</p> <p>一起跟随老师做“桑巴”舞蹈进行放松练习。</p>
<p>教学创新点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本节课教学之前，我通过让学生和想要挑战的对象组队，使学生明确个人技术水平发展状态，提高学生的交流沟通能力，也对课堂中的挑战充满期待。 2. 在运球突破的练习阶段，通过学生自主选择练习方式，从“要我学”到“我要学”，形成一个主动学习、自我挑战的过程。 3. 从1对1的挑战到2对2的团队挑战，达到了本节课的又一个高潮，使学生从单打独斗到有观察有分析有合作的团队对抗，不断挑战自我，正确面对挫折和失败，感受团结协作的团队力量。
<p>课后作业</p>	<p>拍摄2—3段关于自己精彩运球突破的视频片段，发送到智慧课堂。</p>