

大学生创业基础



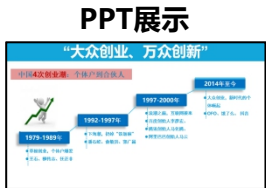


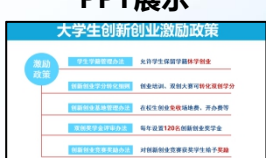
课程思政教学设计

模块一 创业形势与政策

课程名称	大学生创业基础课	本块内容	创业形势与政策
授课班级	软件技术1901（高职一年级）	授课时数	4学时
授课地点	JX3304	授课形势	信息化教学
资源环境	信息资源	智能课堂教学平台、创新创业信息化服务平台	
	媒体资源	教学课件、微课视频	
	环境资源	多媒体智慧教室、无线网校园全覆盖	
学情分析	根据学生入学时统一填写的双创调查问卷，了解该班学生思维较为活跃，十分关注本专业领域的创新动态，但对本课程的认知较为浅显，认为该课程仅适用于计划创业的学生，因此暂无创业想法的学生表示对本课程兴趣不高，且学生的创新思维有待提高。		
教学目标	知识目标	掌握国家关于大学生创业的政策； 了解我校创新创业的激励措施； 了解“互联网+”大学生创新创业比赛规则； 掌握企业家精神的内涵。	
	能力目标	能够掌握创新创业的相关政策措施； 能够积极参与创新创业相关的比赛； 能够发扬企业家精神。	
	素质目标	点燃对双创课程的学习兴趣，激发创业热情； 激励学生敢于创新，勇于担当。	
教学重点	能够及时了解国内外的创新创业形势，将企业家精神发扬光大。		
教学难点	增强学生的家国情怀，结合治水文化，继承“求真务实、实干兴帮”的创新精神。		
教学策略	教学方法	讲授法、案例分析法、头脑风暴法、小组讨论法	
	教学方式	<p>课前：教师通过智能课堂教学平台发布预习任务、教学PPT、教学视频等教学资源，让学生完成预习任务。通过这种翻转课堂的形势，让学生的学习更加灵活、主动，增强了课堂上参与度。</p> <p>课中：对学生的预习作业以汇报的形势进行展示，教师案例，引起学生的学习兴趣，让学生更容易的接受和理解知识，结合各种参与式、互动式的课堂活动，如：小组讨论、情景模拟、亲历体验等，提升学生对知识的应用能力，从而实现教学目标的达成。</p> <p>课后：通过教师发布的拓展任务，学生可以将知识进行复盘、巩固、进而得到拓展、提升。教师通过教学评价，以及同学们的课堂表现，及时进行课后反思。</p>	

课时 1 国家当前创新创业的形势与政策

教学过程及方法应用设计

教学环节	教学内容	教学活动			设计意图 教学方法
		教师活动	学生活动	媒体资源 课件展示	
调查问卷 (5分钟)	调查一下学生对创业的兴趣	教师通过调查问卷,分别从会、不会、不确定中点学生说出理由。	学生根据老师提出的问题,给出自己心中的选项。	智能课堂教学平台 PPT展示 	【设计意图】 直观的了解一下学生对创业的兴趣
实施教学任务(1) (8分钟)	课程介绍	教师对本课程进行简要的介绍。	学生认真聆听	PPT展示 	【设计意图】 让学生对本课程清晰的了解,树立正确的课程观念。
实施教学任务(2) (10分钟)	创新创业的发展历程	教师结合创业潮的各个阶段的代表人物为案例,讲述创业的发展历程	学生边听边回答教师提问	PPT展示 “大众创业,万众创新” 	【教学方法】 案例分析法 讲授法
课堂活动 (10分钟)	列举成功创业人士	教师提出问题:简要阐述一个成功创业人士的成功所在	学生认真思考回答问题	智能课堂教学平台 PPT展示 “大众创业,万众创新” 	【设计意图】 学生通过简述成功创业人士的成功,从而用榜样的力量影响他们。
实施教学任务(3) (7分钟)	介绍国家关于创新创业的形势政策	教师借助刚才的成功人士讲述国家关于双创的形势政策	学生认真聆听	PPT展示 “大众创业,万众创新” 	【教学方法】 讲授法
实施教学任务(4) (10分钟)	介绍我校对于创新创业的激励政策	教师对我校的双创激励政策进行简要的介绍。	学生认真聆听	PPT展示 大学生创新创业激励政策 	【教学方法】 讲授法

随堂测验 (5分钟)	发布随堂测试题	教师发布关于国家和我校关于创新创业的政策和措施的选择题	学生完成随堂测试	智能课堂教学平台	【设计意图】 检验学生对大学生对创新创业政策扶持的掌握
课时 2 我校创新创业特色与成果					
实践活动 (25分钟)	实践基地的介绍	教师带领学生参观我校创新创业学院、创业园、创业孵化基地、创业苗圃园等实训基地，并详细介绍建设情况	学生跟随老师到创业园参观，直观感受我校双创建设	PPT展示 	【设计意图】 增强学生的使命担当
实施教学任务 (4) (15分钟)	介绍我校创新创业发展历程及取得成果	教师讲述我校双创发展历程及取得成果	学生边参观，边聆听	智能课堂教学平台 PPT展示 	【设计意图】 让学生对我校双创成果了解，激发学生的双创热情
课堂小结 (5分钟)	1. 知识点的总结回顾 2. 开展“你来问，我来答”的活动，为学生答疑解惑	1. 教师对本节课的主要内容进行梳理 2. 开展“你来问，我来答”的活动	学生温习知识并就学习疑问向老师发问	智能课堂教学平台	【设计意图】 对本节课进行一个小结，并在与学生答疑解惑过程中巩固知识。

课时 3 创新创业驱动发展

教学过程及方法应用设计

教学环节	教学内容	教学活动			设计意图 教学方法
		教师活动	学生活动	媒体资源 课件展示	
课堂导入 (8分钟)	“互联网+”大学生创新创业大赛路演视频	教师播放互联网+创新创业大赛路演视频	学生认真观看	PPT展示 	【设计意图】 通过路演视频，引起学生对双创比赛的关注度。
实施教学任务 (6) (12分钟)	介绍中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛赛事	教师从中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的发展历程，详细介绍该比赛	学生认真聆听	智能课堂教学平台 PPT展示 1.有高度：党中央国务院高度关注 	【教学方法】 讲授法
随堂测验 (5分钟)	发布关于“互联网+”大学生创新创业大赛的规则测试题	教师发布关于“互联网+”大学生创新创业大赛的规则选择题	学生认真答题	智能课堂教学平台	【设计意图】 激励学生积极参与双创比赛，勇于实践
自制视频 (5分钟)	我校荣获“互联网+”大学生创新创业大赛学生视频	教师播放获奖学生的对学弟学妹的寄语视频	学生认真观看	视频展示	【设计意图】 鼓励学生积极参加双创比赛
课堂活动 (15分钟)	围绕获奖项目展开讨论	教师选取我校双创大赛中获奖的项目，并发起讨论	学生认真聆听，积极讨论	PPT展示 3.有温度：一堂思政大课 	【设计意图】 用师哥师姐的真实项目，激励学生创新实践

课时 4 企业家精神

<p>课堂导入 (8分钟)</p>	<p>成功的企业家身上具备的特质</p>	<p>教师播放案例视频，引发学生思考，并进行分析</p>	<p>学生认真观看，并思考回答问题</p>	<p>PPT展示</p> 	<p>【设计意图】</p> <p>让学生从视频中寻找成功创业者身上的特质</p>
<p>实施教学任务 (7) (10分钟)</p>	<p>企业家精神</p>	<p>教师通过对学生回答答案的归纳总结，讲解企业家精神</p>	<p>学生认真聆听</p>	<p>智能课堂教学平台</p> <p>PPT展示</p> 	<p>【教学方法】</p> <p>讲授法</p>
<p>课堂活动 (5分钟)</p>	<p>创业精神测试</p>	<p>教师发布创业精神测试题</p>	<p>学生认真答题</p>	<p>智能课堂教学平台</p> <p>PPT展示</p> 	<p>【设计意图】</p> <p>通过测评，引起学生对自我的清晰认知</p>
<p>视频播放 (6分钟)</p>	<p>引入华为任正创业视频</p>	<p>教师播放华为任正非创业历程的视频</p>	<p>学生认真观看并思考</p>	<p>PPT展示</p> 	<p>【设计意图】</p> <p>通过民族企业案例，厚植学生的爱国情怀</p>
<p>实施教学任务 (8) (10分钟)</p>	<p>企业家精神相关知识</p>	<p>教师讲授企业家精神的相关知识</p>	<p>学生认真聆听</p>	<p>PPT展示</p> 	<p>【教学方法】</p> <p>讲授法</p>
<p>课堂小结 (6分钟)</p>	<p>1. 知识点的总结回顾 2. 开展“你来问，我来答”的活动，为学生答疑解惑</p>	<p>教师对本节课以及本模块的主要内容进行梳理，同时开展“你来问，我来答”的活动</p>	<p>学生温习知识并就学习疑问向老师发问</p>	<p>智能课堂教学平台</p>	<p>【设计意图】</p> <p>对本模块进行一个总结，更好的开启下一模块的学习</p>

课后拓展	
实践作业	线上课程需要同学们自己登陆爱课程网站，进行相关知识的学习并完成单元的讨论、测验，系统会自动给予线上学习成绩。
理论作业	每天观看新闻联播； 登录智能课堂平台，观看“大禹治水”“红旗渠修建”“北斗导航”等相关视频。
本课回顾	
本模块知识结构图	<pre> graph LR A[模块一 创业形势与政策] --- B[1.国家当前创新创业的形势与政策] A --- C[2.我校创新创业特色与成果] A --- D[3.创新创业驱动发展] A --- E[4.企业家精神] </pre>
思创融合	本模块结合我国当下面临的国际国内形势和我国创新创业的发展历程，在内容的讲授过程中，结合治水文化中蕴含的“求真务实、实干兴帮”的创新精神、“民族融合、九州一家”的团结精神、“公而忘私、忧国忧民”等精神，激发了学生的爱国热情，给学生“压担子”，以达到“厚植家国情怀、承继奋斗传统”的教学目标；同时，在课时二中，安排了校园创新创业实践基地的参观活动，让学生在参观的过程中，点燃学生的专创融合的热情，激发学生创新创业的青春活力。
亮点	1. 通过实地参观与实景体验，让学生更直观的了解我校创新创业的特色和取得成果； 2. 课后安排的视频作业，选取了爱国主义色彩浓厚的案例，激发学生双创热情的同时，也让学生承担起国家的未来发展的担当与使命。
教学诊断与改进	
存在问题	1. 学生在课堂中不够活跃，回答问题不积极。
改进策略	1. 调动课堂气氛，让每个同学都积极参与进来。
效果评价	
学生	1. 各小组为单位，就本小组成员课堂表现、团队合作、创新意识等方面给予自评，选

方面	<p>出本组最佳成员，记入平时成绩。</p> <p>2. 教师通过智能课堂教学平台，对本次课的课堂活动参与度较高的学生，评选出前三名，记入平时成绩。</p> <p>3. 企业导师对各小组的最终企业想法进行评价，并给出指导意见。</p>
教师方面	<p>1. 通过麦可思评价系统，发布教学评价内容，向教师同行发布及时性评价问卷。</p> <p>2. 教研室安排教师随堂听课，就整个课程给予授课教师，客观的评价。</p> <p>3. 教师授课完毕后，登录课程发展中心平台上传教师教学日志，及时更新教学资源，获取相应的评价积分。</p>